



# পারিবারিক পঠন-পাঠন পরিকল্পনা

বাবা-মা,

আপনি আপনার সন্তানের প্রথম শিক্ষক এবং আপনার সন্তানের সাথে পড়া প্রাথমিক সাক্ষরতার প্রচারের একটি প্রমাণিত উপায়। আপনার শিশু গ্রেড স্তরে পড়ছে তা নিশ্চিত করতে সহায়তা করা ভবিষ্যতে জন্য তাকে প্রস্তুত করার জন্য আপনি করতে পারেন এমন সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ জিনিসগুলির মধ্যে একটি। প্রতিদিন ২০ মিনিটের জন্য আপনার সন্তানের সাথে পড়া এবং কয়েকটি সহজ কৌশলকে আপনার প্রতিদিনের রুটিনের একটি অংশ হিসাবে তৈরি করে, আপনি স্কুলে আপনার সন্তানের সাফল্যের উপর ইতিবাচক প্রভাব ফেলতে পারেন।

## পড়ার পাঁচটি ক্ষেত্র

### ধ্বনিগত সচেতনতা

ধ্বনিগত সচেতনতা হল শব্দ শোনার এবং আলাদা করার ক্ষমতা।

এটা অন্তর্ভুক্ত:

- একা এবং শব্দে শব্দ সনাক্ত করা
- শব্দের সাথে শব্দ যোগ করা
- শব্দগুলিকে আলাদা করা এবং তাদের বিভিন্ন শব্দে ভাঙা
- চলমান শব্দ

### ধ্বনিবিদ্যা

ধ্বনিবিদ্যা হল সম্পর্ক বোঝার ক্ষমতা

অক্ষর এবং তা প্রতিনিধিত্ব করা শব্দের মধ্যে।

এটা অন্তর্ভুক্ত:

- শব্দের প্রতিনিধিত্বকারী মুদ্রণ নিদর্শন সনাক্তকরণ
- সিলেবল প্যাটার্ন
- শব্দের অংশ ( উপসর্গ, প্রত্যয় এবং মূল শব্দ )

সাধারণ ব্যঞ্জনবর্ণ ডিগ্রাফ এবং মিশ্রণ:

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

সাধারণ ব্যঞ্জনবর্ণ ট্রিগ্রাফ:

nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

সাধারণ স্বরবর্ণ ডিগ্রাফ:

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

### সাবলীলতা

সাবলীলতা হল বোঝার সমর্থন করার জন্য পর্যাপ্ত গতিতে পড়ার ক্ষমতা।

এর মধ্যে রয়েছে:

- স্বয়ংক্রিয় শব্দ স্বীকৃতি
- সঠিক শব্দ স্বীকৃতি
- অভিব্যক্তির ব্যবহার

### বোধগম্যতা

বোধগম্যতা হল পাঠ্য থেকে অর্থ বোঝার এবং মানে বের করার ক্ষমতা।

এর মধ্যে রয়েছে:

- গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের প্রতি মনোযোগ দেয়া
- পাঠ্যে নির্দিষ্ট অর্থ ব্যাখ্যা করা
- মূল ধারণা সনাক্তকরণ
- প্রশ্নগুলির মৌখিক প্রতিক্রিয়া
- পড়ার মাধ্যমে অর্জিত নতুন তথ্যের প্রয়োগ

### শব্দভান্ডার

শব্দভান্ডার হল শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থ সম্পর্কে জ্ঞান এবং স্মৃতি।

এর মধ্যে রয়েছে:

- গ্রহণযোগ্য শব্দভান্ডার

যে শব্দগুলি আমরা বুঝতে পারি যখন আমাদের সাথে কথা বলা হয় বা পড়া হয়.

- অভিব্যক্তিপূর্ণ শব্দভান্ডার



যে শব্দগুলি আমরা কথা বলা এবং লেখার ক্ষেত্রে ব্যবহার করার জন্য যথেষ্ট ভাল জানি.

কিন্ডারগার্টেন ডিআরএ স্কোর					১ম গ্রেড ডিআরএ স্কোর						২য় গ্রেড ডিআরএ স্কোর				৩য় গ্রেড ডিআরএ স্কোর		
A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28	30	34	38
উদীয়মান পাঠক					প্রারম্ভিক পাঠক উদীয়মান পাঠক						পরিবর্তনকালীন পাঠক				প্রসারিত পাঠক		

## উদীয়মান পাঠক (ডিআরএ A-4) এই স্তরের শিক্ষার্থীরা:

- ❖ বাম থেকে ডানে পড়তে পারে.
- ❖ অর্থ এবং প্রারম্ভিক ধ্বনি ব্যবহার করতে পারে.
- ❖ বোঝার জন্য পুনরায় পড়তে পারে.
- ❖ 30 টি শব্দ পড়তে এবং লিখতে পারে.
- ❖ পড়ার পর গল্প নিয়ে আলোচনা করতে পারে.
- ❖ সহজ বার্তা লিখতে পারে.

### ধ্বনিগত সচেতনতা

- এমন একটি গেম খেলুন যেখানে আপনি একটি শব্দ বলেন এবং আপনার শিশুকে সমস্ত শব্দ আলাদা করতে হবে। আপনার বাচ্চাকে একটি শব্দ প্রসারিত করতে বলুন, যেমন- dog এবং সে একটি রাবার ব্যান্ড দিয়ে একটি শব্দ প্রসারিত করার ভান করতে পারে। আপনার সন্তানের বলা উচিত /d/ /o/ g/.
- "আই স্পাই" খেলুন তবে রঙ দেওয়ার পরিবর্তে বলুন "আমি এমন কিছু স্পাই করি যা d দিয়ে শুরু হয়" বা "আমি এমন কিছু স্পাই করি যার সাথে এই শব্দগুলি আছে, /d/o/g/।" আপনার সন্তানকেও একই কাজ করতে দিন।
- ছড়ায়ুক্ত বই বারবার পড়ুন। আপনি পড়ার সময়, আপনার সন্তানকে প্রতিটি লাইনের শেষে ছন্দময় শব্দটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- আপনার শিশুকে ছড়া তৈরি করতে বলুন। জিজ্ঞাসা করুন, "তুমি কি আমাকে এমন একটি শব্দ বলতে পারবে যা 'cake' এর সাথে ছড়া করে? উদা; "fake" "shake" etc.

### ধ্বনিবিদ্যা কার্যক্রম

- আপনার শিশুকে তার নামের অক্ষরগুলি চিনতে শেখান.
- কার্ডে অক্ষর লিখুন। একবারে একটি কার্ড ধরে রাখুন এবং আপনার সন্তানকে অক্ষরের নাম এবং শব্দ বলতে বলুন।
- আপনার সন্তানকে দোকান, রেস্টোরাঁ এবং অন্যান্য লক্ষণ আছে এমন জায়গার নাম বলতে বলুন। একে বলা হয় পরিবেশগত প্রিন্ট। আপনার সন্তানকে ব্যাগ, টেকআউট কন্টেইনার এবং ফ্লায়ার থেকে এই চিহ্নগুলির ছবিগুলি কাটতে বলুন এবং একটি পরিবেশগত প্রিন্ট ওয়ার্ড ওয়াল তৈরি করতে বলুন এবং কোথাও পোস্ট করুন।
- আপনার সন্তানের পিঠে আপনার আঙুল দিয়ে অক্ষর লিখুন এবং তাদের অক্ষরটি অনুমান করতে বলুন.

এবং "Twinkle, Twinkle Little Star" এর মতো রাইমিং গান গাইতে পারবে?".

### শব্দভান্ডার কার্যক্রম

- আপনার সন্তানের সাথে "বিভাগ" খেলুন। "farms" এর মতো একটি বিষয়ের নাম দিন এবং আপনার শিশুকে সেই বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত সমস্ত শব্দ সম্পর্কে চিন্তা করতে বলুন। এটি শব্দ জ্ঞান তৈরি করার একটি দুর্দান্ত উপায়।
- জিনিসগুলি কীভাবে অনুরূপ/একই রকম এবং সেইসাথে জিনিসগুলি কীভাবে আলাদা তা নিয়ে কথা বলুন। প্রশ্ন: একটি কুকুর কিভাবে একটি বিড়ালের মতো হয়? একটি কুকুর কিভাবে একটি বিড়াল থেকে আলাদা?
- প্রতিদিনের জায়গাগুলিতে ভ্রমণ শব্দভান্ডার তৈরি করে। আপনি কী করছেন তা নিয়ে আলোচনা করুন এবং আপনি দোকানের মধ্য দিয়ে যাওয়ার সময় কী দেখছেন, উদাহরণস্বরূপ: "আমি এখানে বেকারিতে আছি। আমি ডোনাট, কুকিজ এবং রুটি খুঁজে পাচ্ছি। আপনার সন্তানকে জিজ্ঞাসা করুন, "তুমি কি মনে করো আমি এখানে আর কী খুঁজে পেতে পারি?"
- জোরে জোরে পড়ুন- আপনার সন্তানের স্বাধীনভাবে পড়তে সক্ষম হওয়ার পরেও তার কাছে উচ্চস্বরে পড়া চালিয়ে যান। আপনার সন্তানের সুরের উপরের বইগুলি বাছাই করুন কারণ এতে বৃহত্তর শব্দভান্ডার থাকার সম্ভাবনা রয়েছে।

### সাবলীলতা কার্যক্রম

- আপনার শিশুকে একটি বাক্য বলুন এবং তাকে আপনার কাছে এটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন। আপনার শিশুকে চ্যালেঞ্জ করুন যে শব্দগুলি সে পুনরাবৃত্তি করতে পারে তার সংখ্যা বাড়ানোর জন্য। আপনি যা বলছেন, তা অর্থপূর্ণ বাক্যাংশগুলিতে রাখুন। উদাহরণস্বরূপ; the boy went /to the store/with his mother
- সম্পূর্ণ বাক্যে বলুন "পিৎজা", "আমি পিৎজা চাই।"
- একটি প্রিয় বই ব্যবহার করে, আপনার বাচ্চাকে তাদের সাহায্য করার জন্য ছবিগুলি ব্যবহার করে তাদের নিজস্ব শব্দে গল্পটি বলতে বলুন।
- বিভিন্ন ভয়েস ব্যবহার করুন-একটি পরিচিত গল্প বা প্যাসেজ পড়ার সময়, আপনার সন্তানকে বিভিন্ন ভয়েস ব্যবহার করার চেষ্টা করতে বলুন। একটি মাউস ভয়েস, কাউবয় ভয়েস, বা একটি রাজকুমারী ভয়েসে গল্পটি পড়ুন। এটি বারবার পড়ার আরেকটি উপায়, এবং এটি পড়ার অনুশীলনে কিছু মজা যোগ করে।

## বোধগম্য ক্রিয়াকলাপ

- পড়ার আগে, একটু দ্রুত "বইটি দেখে" নিন এবং আপনার শিশুকে গল্পে কী ঘটতে পারে সে সম্পর্কে সে কী ভাবে সে সম্পর্কে কথা বলতে উত্সাহিত করুন।
- পড়ার সময়, বইটিতে কী ঘটছে সে সম্পর্কে আপনি কীভাবে অনুভব করেন, আপনি কী মনে করেন পরবর্তী সময়ে কী ঘটবে, বা কোনও চরিত্রের পছন্দ সম্পর্কে আপনি কী ভেবেছিলেন তা বর্ণনা করুন।
- আপনি যখন আপনার সন্তানের কাছে উচ্চস্বরে পড়েন, তখন আপনি কী ভাবছেন সে সম্পর্কে কথা বলুন। এটি আপনার শিশুকে দেখানোর সুযোগ যে পড়া কেবল শব্দগুলি খুঁজে বের করার চেয়ে অনেক বেশি কিছু।
- পড়ার পর, আপনার শিশুকে জিজ্ঞাসা করুন, "তোমার প্রিয় অংশটি কী ছিল? আমাকে দেখাও। কেন তুমি এই অংশটি পছন্দ করো?"

## কিন্ডারগার্টেন উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সির শব্দ

a একটি	am আমি	an একটি	and এবং
at এ	can পারেন	come আসা	do করা
go যাওয়া	he সে	I আমি	in মধ্যে
is হয়	it এটি	like মত	me আমাকে
my আমার	no না	see দেখা	so তাই
the ঐ	to প্রতি	up উপর	we আমরা
You আপনি			

## জরুরি স্তরে বই উপভোগ করতে আপনার স্থানীয় লাইব্রেরিতে যান!

### Level 1

*Count and See*; Hoban, Tana  
*Do You Want to be My Friend?*; Carle, Eric  
*Great Cat Chase*; Mayer, Mercer  
*My Book*; Maris, Ron  
*My Very First Book of Colors*; Carle, Eric  
*Now We Can Go*; Jonas, Cann

### Level 2

*Cat on the Mat*; Wildsmith, Brian  
*Chicken Soup*; Fitros, Pamela  
*Grizzwold*; Hoff, Syd  
*Have You Seen My Cat?*; Carle, Eric  
*Have You Seen My Duckling?*; Tafuri, Nancy  
*I'm Hungry*; Fitros, Pamela

### Level 4

*Bears in the Night*; Berenstain, Stan  
*Bears on Wheels*; Berenstain, Stan  
*Fast Draw Freddie*; Hamsa, Bobbie  
*Ice is... Wheel!*; Greene, Carol  
*Mary Wore Her Red Dress*; Peek, Merle  
*Mud*; Lewison, Wendy  
*My Dream*; Wildsmith, Brian  
*Oops!*; Mayer, Mercer  
*Roll Over!*; Peek, Merle  
*School Bus*; Crews, Donald  
*Snow Joe*; Greene, Carol  
*Spots, Feathers, and Curly Tails*; Tafuri, Nancy  
*The Chick and Duckling*; Ginsurg, Mirra  
*Too Many Balloons*; Matthias, Catherine  
*Toot, Toot*; Wildsmith, Brian  
*What's for Lunch?*; Carle, Eric  
*Where is It?*; Lillegard, Dee

ডিজিটাল রিসোর্সগুলির জন্য অনুগ্রহ করে  
আপনার সন্তানের স্কুল ওয়েবপেজটি দেখুন.

## প্রাথমিক পাঠক

ডিআরএ 6-16

### এই স্তরের শিক্ষার্থীরা:

- ❖ তাদের অক্ষর এবং শব্দ জানে
- ❖ উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সি শব্দ পড়তে এবং লিখতে শিখছে
- ❖ অর্থ বোঝে পড়ে
- ❖ তারা অভিব্যক্তির সাথে পড়ে
- ❖ অজানা শব্দ সমাধান করতে ধ্বনিবিদ্যার দক্ষতা ব্যবহার করে
- ❖ পড়া স্পষ্ট করার জন্য প্রয়োজন হলে পুনরায় পড়ে

#### ফোনমিক সচেতনতা কার্যক্রম

- এমন একটি গেম খেলুন যেখানে আপনি একটি শব্দ বলেন এবং আপনার শিশুকে সমস্ত শব্দ আলাদা করতে হবে। আপনার বাচ্চাকে dog এর মতো একটি শব্দ প্রসারিত করতে বলুন এবং সে রাবার ব্যাল্ড দিয়ে একটি শব্দ প্রসারিত করার ভান করতে পারে। আপনার সন্তানের বলা উচিত /d/ /o/ /g/.
- "সিলি নেম গেম" খেলুন। পরিবারের প্রতিটি সদস্যের নামের প্রথম অক্ষরটি একটি ভিন্ন অক্ষর দিয়ে প্রতিস্থাপন করুন। যেমন, 'Bob'-এর জন্য 'Tob', 'Matt'-এর জন্য 'Watt', ইত্যাদি।
- একটি শব্দের সিলেবলে তালি বাজানো প্রদর্শন করুন। আপনার সন্তানকে শব্দাংশে হাততালি দিতে বলুন।

#### ধ্বনিবিদ্যা কার্যক্রম

- শব্দের সন্ধান-একটি অক্ষর পছন্দ করুন এবং আপনার শিশুকে সেই অক্ষরের শব্দ দিয়ে শুরু করে পাঁচটি আইটেম খুঁজতে বলুন। প্রতিটি বস্তু পাওয়া গেলে, আপনার সন্তানকে একটি তালিকায় শব্দটি লিখতে সাহায্য করুন। উদাহরণস্বরূপ, যদি টার্গেট সাউন্ড হয় "m", শিশুটি mop, mat, Mom, money এবং microwave খুঁজে বের করে লিখতে পারে।
- 1ম ধ্বনি: আপনার সন্তানকে শব্দের প্রথম ধ্বনি বলতে বলুন এবং ছবি বা আশেপাশের শব্দের উপর ভিত্তি করে একটি অনুমান করুন। মুদ্রিত শব্দটি শিশুর অনুমানের সাথে মেলে কী না তা দেখতে দুবার পরীক্ষা করুন।
- পরিচিত অংশ: আপনার শিশু যখন দীর্ঘ শব্দ পড়তে শুরু করে, তখন তাকে সেই শব্দের অংশগুলি লক্ষ্য করতে বলুন যা সে ইতিমধ্যেই জানে। উদাহরণস্বরূপ, "presenting" এর মত একটি শব্দে আপনার সন্তান হয়তো ইতিমধ্যেই উপসর্গটি-pre, "sent" শব্দটি এবং শেষ শব্দটি-ing জানতে পারে।

## সাবলীলতা কার্যক্রম

- বিরাম চিহ্নগুলি চিহ্নিত করুন যা অভিব্যক্তিতে সহায়তা করে যেমন প্রশ্ন চিহ্ন, বিস্ময়বোধক বিন্দু এবং উদ্ধৃতি চিহ্ন। আপনি প্রতিটি পড়ার সাথে সাথে আমাদের ভয়েস কীভাবে পরিবর্তিত হয় তা প্রদর্শন করুন। একটি বইয়ের সময় শুধুমাত্র একটিতে ফোকাস করুন। মনে রাখবেন এটি প্রথম এবং সর্বশ্রেণে উপভোগ করা গুরুত্বপূর্ণ।
- আপনার সন্তানের "পড়া" অনুশীলন করার জন্য আপনার নিজের পছন্দের গানের বই তৈরি করুন। এটি আত্মবিশ্বাস তৈরি করে এবং আপনার সন্তানকে একজন পাঠক হিসাবে নিজেকে শনাক্ত করতে সাহায্য করে।
- আপনার সন্তানকে একটি বাক্য বলুন এবং তাকে আপনার কাছে এটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন। আপনার সন্তানের পুনরাবৃত্তি করতে পারে এমন শব্দের সংখ্যা বাড়াতে চ্যালেঞ্জ করুন। আপনি যা বলছেন তা অর্থপূর্ণ বাক্যাংশে রাখুন। উদা; the boy went/ to the store /with his mother.

## শব্দভান্ডার কার্যক্রম

- জোরে জোরে পড়ুন- আপনার সন্তানের স্বাধীনভাবে পড়তে সক্ষম হওয়ার পরেও তার কাছে উচ্চস্বরে পড়া চালিয়ে যান। আপনার সন্তানের স্তরের উপরে বইগুলি নির্বাচন করুন কারণ এতে বৃহত্তর শব্দভান্ডার থাকার সম্ভাবনা রয়েছে। এইভাবে, আপনি আসলে তাকে নতুন শব্দ এবং কীভাবে সেগুলি প্রবন্ধে ব্যবহার করা হয় তা শেখাচ্ছেন।
- শব্দের পূর্বরূপ দেখুন- আপনার সন্তানের কাছে বা তার সাথে পড়ার আগে, বইটি দেখে নিন এবং আপনার সন্তানের কাছে আকর্ষণীয় বা অপরিচিত হতে পারে এমন দুটি শব্দ পছন্দ করুন। আপনার সন্তানকে বলুন শব্দগুলি কী এবং তাদের অর্থ কী
- আপনার সন্তানের সাথে "বিভাগ" খেলুন। "farms" এর মতো একটি বিষয়ের নাম দিন এবং আপনার শিশুকে সেই বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত সমস্ত শব্দ সম্পর্কে চিন্তা করতে বলুন। এটি শব্দ জ্ঞান তৈরি করার একটি দুর্দান্ত উপায়।

## উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সি শব্দ গ্রেড 1

all সব	as হিসেবে	did করেছিল	now এখন
by দ্বারা	can পারেন	here এখানে	she সে
has আছে	he সে	man পুরুষ	went গিয়ে
into মধ্যে	look দেখা	said বলেছেন	been হয়েছে
or অথবা	play খেলা	very খুব	going যাওয়া
this এই	up উপরে	be থাকা	how কিভাবে
will হবে	your আপনার	from থেকে	of এর
are হয়	away দূরে	him তাকে	that যে
came এসেছে	come আসা	not না	what কি
have আছে	her তাঁর	saw দেখলেন	but কিন্তু
little সামান্য	make তৈরি	was ছিল	had ছিল
out বাইরে	put রাখা	because কারণ	if যদি

## বোধগম্য ক্রিয়াকলাপ

- উচ্চস্বরে চিন্তা করুন- যখন আপনি আপনার সন্তানের কাছে উচ্চস্বরে পড়েন, তখন আপনি কী ভাবছেন সে সম্পর্কে কথা বলুন। এটি আপনার সন্তানকে দেখানোর সুযোগ যে পড়া কেবল শব্দগুলি খুঁজে বের করার চেয়ে অনেক বেশি কিছু। বইটিতে কী ঘটছে সে সম্পর্কে আপনি কী অনুভব করেন, আপনি কী মনে করেন পরবর্তী সময়ে কী ঘটবে, বা কোনও পছন্দের চরিত্র সম্পর্কে আপনি কী ভাবছেন তা বর্ণনা করুন।
- পড়ার পরে- আপনার শিশুকে শুরু থেকে গল্পটি পুনরায় বলার জন্য বলুন, এবং মতামতও জিজ্ঞাসা করুন। 'তোমার প্রিয় অংশ কোনটি? তুমি কি কোনও বন্ধুকে এটি সুপারিশ করবে?'
- "কোন চরিত্রটি বস ছিল? তুমি কিভাবে জান?" যদি আপনার সন্তান না জানে, আপনার উত্তর দিন। আপনার সন্তান এটি করার আগে আপনাকে অনেকবার এটি করতে হবে। সে আপনার উত্তর "অনুকরণ"

two দুই with সাথে	us আমাদের back ফিরে	get পাওয়া his তাঁর	one এক they তারা who কে	করতে পারে। আপনার সম্ভানের প্রচেষ্টাকে উৎসাহিত করুন।
----------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------------	--

জরুরি স্তরে বই উপভোগ করতে আপনার স্থানীয়  
লাইব্রেরিতে যান!

### Level 6

*Where's Al?*; Barton, Byron  
*Footprints in the Snow*; Benjamin, Cynthia  
*Things I Like*; Browne, Anthony  
*Sid and Sam*; Buck, Nola  
*How Many Bugs in a Box?*; Carter, David  
*Wheels*; Cobb, Annie  
*Happy Birthday, Danny and the Dinosaur*; Hoff, Syd  
*My Messy Room*; Packard, Mary  
*Mary Wore Her Red Dress*; Peek, Merle  
*It's Game Day*; Salem, Lynn & Stewart, J.  
*I Love Mud and Mud Loves Me*; Stephens, Vicki  
*Wake Up, Wake Up!*; Wildsmith, B. & R.  
*Sleepy Dog*; Ziefert, Harriet

### Level 8

*Sunshine, Moonshine*; Armstrong, Jennifer  
*Henry's Busy Day*; Campbell, Rod  
*Go Dog Go*; Eastman, Philip D.  
*Tortillas*; Gonzalez-Jensen  
*Gum on the Drum*; Gregorich, Barbara  
*Traffic Jam*; Harper, Leslie  
*Where's Spot?*; Hill, Eric  
*Oh a Hunting We Will Go*; Langstaff, John  
*All By Myself*; Mayer, Mercer  
*Ear Book*; Perkins, Al  
*Paper Bag Trail*; Schreiber, Anne & Doughty, A.  
*It Looked Like Spilt Milk*; Shaw, Charles  
*Nickels and Pennies*; Williams, Deborah

### Level 14

*Buzz, Buzz, Buzz*; Byron Barton  
*Goodnight, Moon*; Brown, Margaret Wise  
*George Shrinks*; Joyce, William  
*Oliver*; Kraus, Robert  
*Put Me in the Zoo*; Lopshire, Robert  
*Great Big Enormous Turnip*; Tolstoy, Aleksey  
*Mama Do You Love Me?*; Barbara Joose  
*Picture for Harold's Room*; Crockett Johnson  
*Sammy the Seal*; Syd Hoff  
*Time to Sleep*; Denise Fleming  
*Whose Mouse Are You?*; Robert Kaus

### Level 10

*Just Like Daddy*; Asch, Frank  
*Dark, Dark Tale, A*; Brown, Ruth  
*Ten Black Dots*; Crews, Donald  
*Across the Stream*; Ginsburg, Mirra  
*SHHH*; Henkes, Kevin  
*Johnny Lion's Rubber Boots*; Hurd, Edith Thacher  
*Rosie's Walk*; Hutchins, Pat  
*Itchy, Itchy Chicken Pox*; Maccarone, Grace  
*Are You There Bear?*; Maris, Ron  
*Bread, Bread, Bread*; Morris, Ann  
*Tiger Is a Scaredy Cat*; Phillips, Joan  
*The Lady With the Alligator Purse*; Westcott, Nadine

### Level 12

*Each Peach Pear Plum*; Ahlberg, Allan & Janet  
*Mine's the Best*; Bonsall, Crosby  
*Snow, The*; Burningham, John  
*Biscuit*; Capucilli, Alyssa Satin  
*Polar Bear, Polar Bear, What Do You See?*; Carle, Eric  
*Alligator Shoes*; Dorros, Arthur  
*One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish*; Dr. Seuss  
*Growing Vegetable Soup*; Ehlert, Lois  
*More Spaghetti I Say*; Gelman, Rita  
*The Carrot Seed*; Kraus, Ruth  
*Buzz Said the Bee*; Lewison, Wendy  
*I'm a Caterpillar*; Marzollo, Jean  
*Great Race, The*; McPhail, David  
*Curious George*; Rey, H.A  
*Sheep in a Jeep*; Shaw, Nancy

### Level 16

*Town Mouse and Country Mouse, The*; Aesop  
*Three Billy Goats Gruff, The*; Brown, Marcia  
*Liar, Liar Pants on Fire*; Cohen, Miriam  
*Angus and the Cat*; Flack, Marjorie  
*Hattie and the Fox*; Fox, Mem  
*Little Toot*; Gramatky, Hardie  
*Reflections*; Jonas, Ann  
*We Just Moved!*; Krensky, Stephen  
*Let's Go Froggy*; London, Jonathan  
*Father Bear Comes Home*; Minarik, Else H.  
*Dragon's Fat Cat*; Pilkey, Dav  
*The Little Engine That Could*; Piper, Walter

*You Can't Smell a Flower With Your Ear;* Joanna Cole

*Benny Bakes a Cake;* Rice, Eve  
*We're Going on a Bear Hunt;* Rosen, Michael  
*Noisy Nora;* Wells, Rosemary  
*Napping House, The;* Wood, Don & Audrey

ডিজিটাল রিসোর্সগুলির জন্য অনুগ্রহ করে  
আপনার সন্তানের স্কুলের ওয়েবপেজ দেখুন।





# পরিবর্তনকালীন পাঠক

## ডিআরএ 18-28

### এই স্তরের শিক্ষার্থীরা কাজ করছে:

- ❖ ডিকোডিং
- ❖ সাবলীলতা
- ❖ রিটেলিং
- ❖ একাধিক সিলেবল সহ শব্দ
- ❖ আরো জটিল টেক্সট

#### ফোনমিক সচেতনতা কার্যক্রম

- আপনার সন্তানকে একটি ছোট গাড়ি দিন (যেমন একটি ম্যাচবক্স গাড়ি)। অক্ষরগুলিকে আলাদা করে রেখে কাগজের টুকরোতে 5+ অক্ষরের একটি শব্দ লিখুন। আপনার সন্তানকে প্রতিটি অক্ষরের উপর দিয়ে অক্ষরের শব্দ বলে গাড়ি চালাতে বলুন। আপনার সন্তানকে অক্ষরের উপর দিয়ে ধীরে ধীরে গাড়ি চালাতে বলুন এবং তারপরে আবার কিছুটা দ্রুত গাড়ি চালাতে বলুন। যতক্ষণ না শব্দটি ভালোভাবে বলা হয় ততক্ষণ চালিয়ে যান।
- শব্দের সাথে Head, Shoulder, Knees and Toes খেলুন। একটি বাক্য বলুন এবং প্রতিটি শব্দ বলার সময় প্রথম শব্দের জন্য আপনার শিশুকে তার মাথা, দ্বিতীয় শব্দের জন্য কাঁধ এবং তৃতীয়টির জন্য হাঁটু স্পর্শ করতে বলুন।

#### ধ্বনিবিদ্যা কার্যক্রম

- শব্দ লেখা- অনেক শিশুই নোট পাঠাতে এবং গ্রহণ করতে পছন্দ করে এবং ধ্বনিবিদ্যার দক্ষতাকে শক্তিশালী করার জন্য লেখা একটি দুর্দান্ত উপায়। আপনার সন্তানকে তার ব্যাকপ্যাকে নোট পাঠান বা বালিশে নোট রাখুন। একজন আত্মীয় বা বন্ধুকে আপনার সন্তানের কাছে একটি চিঠি বা ইমেল পাঠাতে বলুন। যখনই আপনার সন্তান একটি নোট পায়, তাকে লিখতে বলুন। বানান নিয়ে চিন্তিত হবেন না। পরিবর্তে, আপনার সন্তানকে তার সাধ্যমত শব্দগুলো শোনাতে বলুন।
- শব্দের অনুসন্ধান - একটি মিশ্র শব্দ নির্বাচন করুন এবং আপনার সন্তানকে সেই শব্দ দিয়ে শুরু করে পাঁচটি আইটেম খুঁজতে বলুন। প্রতিটি বস্তু পাওয়া গেলে, আপনার সন্তানকে একটি তালিকায় শব্দ লিখতে সাহায্য করুন। উদাহরণস্বরূপ, যদি লক্ষ্য শব্দ "bl" হয়, তাহলে শিশুটি blanket, blood, blue, blizzard, blast খুঁজে পেতে এবং লিখতে পারে।

#### সাবলীলতা কার্যক্রম

- বিভিন্ন কণ্ঠস্বর ব্যবহার করুন-একটি পরিচিত গল্প বা অনুচ্ছেদ পড়ার সময়, আপনার সন্তানকে ভিন্ন কণ্ঠস্বর ব্যবহার করার চেষ্টা করতে বলুন। একটি হুঁদুর ভয়েস, কাউবয় ভয়েস, বা একটি রাজকুমারী কণ্ঠে গল্প পড়ুন। এটি বারবার পড়ার আরেকটি উপায়, এবং এটি পড়ার অনুশীলনে কিছু মজা যোগ করে
- রিডিং রেকর্ড করুন-আপনার শিশু কয়েকটি অনুচ্ছেদ অনুশীলন করার পরে, তাকে একটি টেপ প্লেয়ার, সেল ফোন বা MP3 ডিভাইসের সাথে এটি রেকর্ড করতে হবে। একবার রেকর্ড

#### শব্দভান্ডার কার্যক্রম

- জোরে জোরে পড়ুন-আপনার সন্তানের স্বাধীনভাবে পড়তে সক্ষম হওয়ার পরেও তার কাছে উচ্চস্বরে পড়া চালিয়ে যান। আপনার সন্তানের স্তরের উপরে বইগুলি নির্বাচন করুন কারণ এতে বৃহত্তর শব্দভান্ডার থাকার সম্ভাবনা রয়েছে। নতুন শব্দ এবং কীভাবে সেগুলি গল্পে ব্যবহার করা হয় তা নিয়ে আলোচনা করার জন্য সময় নিন।
- হট পটেটো-সমার্থক শব্দ (অনুরূপ অর্থ সহ শব্দ) সঙ্গে হট পটেটো খেলুন। একটি শব্দ

<p>হয়ে গেলে, আপনার শিশু তার পড়ার কথা শুনতে পারে এবং বইটি অনুসরণ করতে পারে। প্রায়শই, সে এটি আবার রেকর্ড করতে এবং আরও ভাল করতে চায়।</p>	<p>নির্বাচন করুন, এবং তারপর আপনার সন্তানের অন্য একটি শব্দ যে একই জিনিস বোঝায় তা চিন্তা করতে হবে। যতক্ষণ না কোনও খেলোয়াড় অন্য কোনও শব্দের কথা ভাবতে পারে না ততক্ষণ পালা করে নিন। উদাহরণস্বরূপ, আপনি বলতে পারেন, "Cold" এবং আপনার শিশু বলতে পারে, "Freezing!" তারপর আপনি বলতে পারেন, "Chilly" ইত্যাদি। বিপরীতার্থক শব্দ (opposites) দিয়ে গেমটি আবার চেষ্টা করুন।</p>
<p><b>উপলব্ধি কার্যক্রম</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ভি.আই.পি. ফিকশন- একটি কল্পকাহিনীর গল্প পড়ার পর, আপনার সন্তানকে জিজ্ঞাসা করুন:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. চরিত্রটি সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কী জিনিস করেছে?</li> <li>2. চরিত্রটির সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ অনুভূতি কী ছিল?</li> </ol> </li> <li>➤ নন-ফিকশন মূল শব্দ- একটি নন-ফিকশন বই বা প্রবন্ধ পড়ার পর বাচ্চাকে জিজ্ঞেস করুন:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. এই বিষয় সম্পর্কে 3টি সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ শব্দ কি?</li> <li>2. কেন এই শব্দগুলি বিষয়ের জন্য গুরুত্বপূর্ণ?</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Level 24</b></p> <p><i>Baby Sister for Frances</i>; Russell  <i>Bad, Bad Bunnies</i>; Delton Judy  <i>Bedtime for Frances</i>; Hoban, Russell  <i>Chickens Aren't the Only Ones</i>; Heller, Ruth  <i>Gregory, the Terrible Eater</i>; Sharmat Marjorie  <i>Horrible Harry (series)</i>; Kline Suzy  <i>Hungry, Hungry Sharks</i>; Cole Joanna  <i>Is Your Mama a Llama?</i>; Guarino Deborah  <i>Judy Moody</i>; McDonald Megan  <i>Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus</i>; Park Barbara  <i>Katy and the Big Snow</i>; Burton Virginia  <i>Lionel at Large</i>; Krensky, Stephen  <i>Madeline</i>; Bemelmans, Ludwig  <i>Make Way for Ducklings</i>; McCloskey Robert  <i>The Littles</i>; Peterson John  <i>The Tale of Peter Rabbit</i>; Potter Beatrix  <i>Tikki Tikki Tembo</i>; Mosel Arlene</p>

জরুরি স্তরে বই উপভোগ করতে আপনার স্থানীয়  
লাইব্রেরিতে যান।

**Level 18**

*Amazing Grace*; Hoffman Mary  
*Bear Shadow*; Asch Frank  
*Bringing the Rain to Kapiti Plain*; Aardema Verna  
*Danny and the Dinosaur*; Hoff Syd  
*Days With Frog and Toad*; Lobel Arnold  
*Froggy Learns to Swim*; London Jonathan  
*Green Eggs and Ham*; Seuss Dr.  
*Harry and the Lady Next Door*; Zion Gene  
*Henry and Mudge, The First Book*; Rylant Cynthia  
*I Was So Mad*; Maer Mercer  
*Little Bear*; Minarik Else  
*Nate the Great*; Sharmat Marjorie  
*Stone Soup*; McGovern Ann  
*The Snowy Day*; Keats Ezra  
*There's a Hippopotamus Under My Bed*; Thaler Mike  
*Very Hungry Caterpillar, The*; Carle, Eric  
*Where the Wild Things Are*; Sendak MauriceDigital

**Level 20**

*Amelia Bedelia*; Parish Peggy  
*Arthur Babysits*; Brown Marc  
*Caps For Sale*; Slobodkina Esphyr  
*Case of the Cat's Meow*; Bonsall Crosby  
*Chester's Way*; Henkes Kevin  
*Chicka, Chicka, Boom, Boom*; Martin Bill  
*Click Clack Moo, Cows That Type*; Cronin Doreen  
*Clifford the Big Red Dog*; Bridwell Norman  
*Corduroy*; Freeman Don  
*Franklin Goes to School*; Bourgeois Paulette  
*Harold and the Purple Crayon*; Johnson Crockett  
*If You Give a Mouse a Cookie*; Numeroff Laura  
*Ruby the Copycat*; Rathmann Peggy  
*Snowshoe Thompson*; Levinson Nancy  
*The Day Jimmy's Boa Ate the Wash*; Noble Trinka  
*The Wolf's Chicken Stew*; Kasza Keiko  
*Three by the Sea*; Marshall Edward

**Level 28**

*"I Can't" Said the Ant*; Cameron Polly;  
*Cloudy With a Chance of Meatballs*; Barrett Judi  
*Doctor De Soto*; Steig William  
*Freckle Juice*; Blume Judy  
*Goldilicious*; Kann Victoria  
*Gregory, the Terrible Eater*; Sharmat, M. Weinman  
*How to Eat Fried Worms*; Rockwell Thomas  
*Ira Sleeps Over*; Waber Bernard  
*Miss Rumphius*; Cooney Barbara  
*Tales of Amanda Pig*; Van Leeuwen, Jean  
*The Mitten*; Brett Jan  
*The Patchwork Quilt*; Flournoy Valerie  
*The Story of Ferdinand*; Leaf Munro  
*Through Grandpa's Eyes*; MacLachlan, Patricia  
*Thunder Cake*; Polacco Patricia  
*Too Many Tamales*; Soto Gary

গ্রেড 2  
উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সি শব্দ

able সক্ষম	stop থামা	inside ভিতরে	find খোজা	car গাড়ি	walk হাঁটা	pick বাছাই	funny মজার	each প্রত্যেক	begin শুরু
behind পিছনে	together একত্রে	must অবশ্যই	game খেলা	eat খাওয়া	world বিশ্ব	second দ্বিতীয়	grew বেড়ে ওঠেছে	first প্রথম	catch ধরা
dad বাবা	wall দেয়াল	place স্থান	grow বেড়ে ওঠা	fish মাছ	almost প্রায়	story গল্প	jump লাফানো	gave দিয়েছে	end শেষ
even তবু	worn জীর্ণ	seen দেখা	just শুধু	girl বালিকা	between মধ্যে	too খুব	name নাম	happy সুখী	five পাঁচ
food খাবার	any কোন	street রাস্তা	night রাত	help সাহায্য	dark অন্ধকার	want চাই	rain বৃষ্টি	last শেষ	give দেওয়া
goes যায়	books বই	top শীর্ষ	read পড়া	let অনুমতি দেওয়া	every সব	year বছর	sky আকাশ	our আমাদের	hide লুকানো
hill পাহাড়	deep গভীর	watch দেখুন	sleep ঘুম	outside বাইরে	four চার	anything কিছু	take নেওয়া	right ডানদিক/ঠিক	light হালকা/আলো
live জীবন্ত/বাস	fast দ্রুত	yes হ্যাঁ	teach শেখানো	room কক্ষ	good ভালো	both উভয়	try চেষ্টা	snow তুষার	paper কাগজ
part অংশ	friend বন্ধু	ask জিজ্ঞাসা	under নিচে	something কিছু	home বাড়ি	dog কুকুর	way উপায়	than চেয়ে	same একই
say বলা	got পেয়েছি	boy বালক	week সপ্তাহ	things জিনিস	love ভালবাসা	father বাবা	bad খারাপ	until পর্যন্ত	start শুরু
stay থাকা	house বাড়ি	door দরজা	ball বল	use ব্যবহার	party পক্ষ	fun মজা	bus বাস	why কেন	time সময়
today আজ	much অনেক	feel অনুভব	can't পারে না	winter শীতকাল	school বিদ্যালয়	great মহান	down নিচে	because কারণ	wait অপেক্ষা
									Work কাজ

ডিজিটাল রিসোর্সগুলির জন্য অনুগ্রহ করে আপনার সন্তানের স্কুলের ওয়েবপেজ দেখুন।

**STERLING HEIGHTS LIBRARY**

**40255 Dodge Park Road  
Sterling Heights, MI 48313  
586-446-2640 (Administration)  
586-4462642 (Adult Reference)  
586446-2644 (Children's)  
586-446-BOOK (2665) (Circulation)**

**Library Hours**

**Monday – Thursday – 9:30 a.m. to 9:00 p.m.**

**Friday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.**

**Saturday – 9:30 a.m. to 5:00 p.m.**

**Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.**

**(September through May)**

**Closed June through August**

**DRIVING DIRECTIONS**

**The library is located inside the Richard J. Notte  
Sterling Heights City Center which located on the  
southeast corner of Utica Rd. and Dodge Park Rd.**

**WARREN CIVIC CENTER LIBRARY**

**One City Square, Suite 100  
Warren, MI 48093  
586-771-0770**

**Library Hours**

**Monday & Wednesday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.**

**Tuesday & Thursday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.**

**Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.**

**Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.\***

**\*Closed Memorial Day through Labor Day**

**WARREN ARTHUR J. MILLER LIBRARY**

**5460 Arden, Suite 303  
Warren, MI 48092  
586-751-5377**

**Library Hours**

**Monday, Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.**

**Tuesday & Thursday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.**

**Wednesday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.**

**Sunday – Closed**